直线鄂式案例

免责声明：上海矿山破碎机网: http://www.jawcrusher.biz本着自由、分享的原则整理以下内容于互联网, 若有侵权请联系我们删除!

上海矿山破碎机网提供沙石厂粉碎设备、石料生产线、矿石破碎线、制砂生产线、磨粉生产线、建筑垃圾回收等多项破碎筛分一条龙服务。

联系我们：您可以通过在线咨询与我们取得沟通! 周一至周日全天竭诚为您服务。

客服中心
服务时间：24小时服务
更多相关设备问题，生产线配置，设备报价，设备参数等问题
可以免费咨询在线客服帮您解答 | 24小时免费客服在线
一分钟解决您的疑惑
点击咨询

直线鄂式案例

第三届全国中小学“ 教学中的互联网搜索 ”优秀教案评选活动参赛教案苏科版物理八年级上八年级上册第三章光现象第三节光的直线传播　《光的直线传播》探究式教学案例一教案背景面向学生：初二学生学科：物理课时：课时学情分析：初二学生思维活跃，好奇心强，求知欲强烈。二教学课题：苏科版八年级上册物理第三章第三节《光的直线传播》教学课题：三教材分析《光的直线传播》是苏教版物理八年级上册第三章第三节的内容，主要学习内容有两个：光的直线传播和光速。《光的直线传播》是几何光学的基础，是学习光的反射规律折射规律知识的前提，同时也能解释生活中和自然界的重要现象，能使学生实际感受物理知识在社会生活中的重要意义。

（三）情感目标：激发学生学习物理的兴趣，培养学生乐于探索自然现象尊重客观事实实事求是的科学态度。教学方法：五教学过程：教学过程：　（一）准备阶段：准备阶段：教师课前布置学生做好小制作：一端有塑料薄膜另一端有小孔的易拉罐。（二）教学过程创设情境，引入新课创设情境，引入新课搜索谜语http//zhidaobaiducom/question/44299html（学生阅读思考猜测，得出谜底：影子。设计意图师：同学们小时候玩过关于影子的游戏吗？(学生回答)师：玩过关于影子的什么游戏？（学生回忆并回答）学生表演“ 手影 ”游戏。

案例直线式

设计意图通过“ 提出问题-猜想-通过观察实验收集证据-归纳总结-得出结设计意图论 ”，体现了科学探究的实验环节，培养学生的探究意识。光在水中的传播提出问题光在水中是怎样传播的？（学生猜想，说明猜想的依据）实验探究学生利用桌上的材料进行实验，探究光在水中的传播途径。设计意图　光在别的物质中的传播实验探究学生利用桌上的材料进行实验，探究光在别的物质中的传播途径。设计意图提出疑问光在物质中是否一定沿直线传播？（学生猜想）学生讨论交流，制定实验方案：激光笔发出的光束从空气中射入水中，观察实验现象，教师指导点拨。设计意图以启发诱导的方式，引导学生思考，激发学生的思维，培养学生的设计意图实验能力总结归纳能力和合作精神。提问太阳光在空气中传播，空气是均匀介质，直线鄂式案例们发出的光应该是沿直线传播的，我们能看见吗？（学生回答）讲述为了形象地表示光的传播路径和方向，我们引入了“ 光线 ”的概念。日食月食的形成提问世界上最大的影子是什么？(学生思考回答)搜索动画：http//videosinacomcn/v/b/-38689897html结论日食月食的形成是因为光的直线传播。

问题大家想不想知道光在空气中的传播速度？（学生回答）讲述光在空气中的传播速度稍小于在真空中的传播速度c≈×m/s。临阵磨枪：　这不仅是一个趁热打铁的过程，更是对本堂课教学效果的直接反馈，设计意图设计意图也能够对课堂上新学的知识点及时巩固，培养学生分析问题和解决问题的能力。设计意图学生参与到评价环节中去，体现了学生的主体地位；通过反思，学设计意图生能发现自己存在的问题，从而改进。六教学反思教学反思本节课采用了探究式的教学方式，整个教学环节以学生已有的生活和学习经验为基础，引导学生运用已有的知识来进行探究，按照“ 提出问题——猜想与假设——实验——得出结论 ”来进行，在教学过程中始终将学生置于研究者探索者的位置，让学生通过自身的思考和实验来获取知识掌握过程与方法学会交流与合作。

原文地址：http://jawcrusher.biz/scpz/vdDEZhiXianm1cSq.html